

Luiss

Dipartimento di Impresa e Management

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Anno 2021

LUISS



Parte Introduttiva a livello aggregato

Dipartimento

Impresa e Management

La CPDS del Dipartimento di Impresa e Management è così composta:

Presidente

Prof. Paolo Spagnoletti

Docenti

Per il CdS in Economia e Management: Prof. Giovanni Piccirilli

Per il CdS in Management and Computer Science: Prof. Paolo Spagnoletti

Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Prof. Eugenio Pinto

Per il CdS in Corporate Finance: Prof.ssa Rosella Santella

Per il CdS in Strategic Management (ex Gestione d'impresa): Prof.ssa Paola Fersini

Per il CdS in Global Management and Politics: Prof. Rosario Forlenza

Per il CdS in Management: Prof.ssa Cinzia Calluso

Per il CdS in Marketing: Prof. Francisco Villaroel Ordenes

Per il CdS in Data Science and Management: Prof.ssa Blerina Sinaimeri

Studenti

Per il CdS in Economia e Management: Sig. Michele Andrea D'Addato

Per il CdS in Management and Computer Science: Sig.ra Maria Chiara Lischi

Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Dott. Kevin Pimpinella

Per il CdS in Corporate Finance: Dott.ssa Ludovica Loiodice

Per il CdS in Strategic Management (ex Gestione d'impresa): Dott. Enrico Spampinato

Per il CdS in Global Management and Politics: Dott. Pierluigi Nemola

Per il CdS in Management: Dott. Francesco Federighi

Per il CdS in Marketing: Dott.ssa Gaia Castriota

Per il CdS in Data Science and Management: Dott.ssa Martina Crisafulli

Personale Amministrativo di supporto

Dott.ssa Maria Vittoria Adelman (Ufficio Offerta Formativa)

Dott.ssa Maria Murrone (Ufficio Offerta Formativa)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Impresa e Management si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, il 13 e il 15 dicembre 2021.

Oggetto della discussione:

- Relazione 2020: analisi e valutazione delle criticità e proposte attuate
- Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature
- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- Ulteriori proposte di miglioramento
- Ulteriori Azioni della CPDS per l'anno 2021

Composizione della CPDS

Denominazione dei CdS afferenti al Dipartimento e rispettive Classi di laurea

Economia e Management – L-18
Management and Computer Science – L-18
Amministrazione, Finanza e Controllo -LM77
Corporate Finance -LM77
Gestione d'Impresa -LM77

Principali criticità individuate nella Relazione 2020 (riportate sinteticamente in ordine di priorità), linee di azione proposte e interventi realizzati

L'Ateneo, in linea con quanto è emerso dagli incontri della Commissione Paritetica degli ultimi due anni, si sta impegnando per la risoluzione delle criticità con delle azioni di medio lungo periodo che stanno gradualmente raggiungendo gli obiettivi prefissati. Sebbene le criticità emerse nel 2020 siano sovrapponibili a quelle del 2019, anche a causa del perdurare dell'emergenza epidemiologica, numerosi sono i passi avanti che sono stati fatti verso il perfetto allineamento orizzontale e verticale tra i diversi canali e tra gli insegnamenti della stessa area disciplinare.

Di seguito il riepilogo:

Criticità

Insufficienza di spazi per lo studio e necessità di aule di maggiore capienza.

Linee di azione proposte

L'Ateneo ha individuato delle linee di azione trasversali ai diversi dipartimenti, anche in vista del rientro degli studenti in presenza

Interventi realizzati

Oltre alle due nuove aule all'interno del Campus di viale Romania, The Dome e The Dome 2, in grado di ospitare più di 400 studenti si sta procedendo con la realizzazione di una nuova struttura in grado di ospitare nuove aule.

Criticità

Necessità di un maggior coordinamento orizzontale tra diversi canali dello stesso insegnamento

Linee di azione proposte

Grazie al supporto dei Program Manager si sta lavorando per raggiungere il perfetto allineamento orizzontale tra i diversi canali.

Interventi realizzati

I PM hanno ormai consolidato la loro posizione all'interno del corso di studi e stanno supportando i docenti nel lavoro di confronto e allineamento dei syllabus.

Criticità

Necessità di un maggior coordinamento verticale tra insegnamenti della stessa area

Linee di azione proposte

Grazie al supporto dei Teaching Area leader si sta lavorando per raggiungere il perfetto allineamento verticale tra insegnamenti della stessa area disciplinare.

Interventi realizzati

I Teaching Area Leader sono ormai delle figure di riferimento per il coordinamento didattico e la programmazione dei syllabus. Grazie al loro operato, l'assegnazione degli incarichi avviene ormai nel rispetto delle coperture interne e dell'impegno didattico di ogni singolo docente.

Criticità

Le modalità d'esame indicate nei syllabus non sempre sono state rispettate.

Linee di azione proposte

È necessario proseguire con il lavoro di approfondimento e completamento di tutte le parti dei syllabus.

Interventi realizzati

Dopo l'enorme lavoro di completamento dei syllabus relativamente alle parti dei Descrittori di Dublino, già effettuato nello scorso anno, si sta procedendo con il loro perfezionamento. Sono emerse delle criticità relativamente alla modifica delle modalità delle prove d'esame ma sono riconducibile al perdurare dell'emergenza epidemiologica che ha reso necessario riapplicare delle misure restrittive rendendo impossibili gli esami in presenza.

Criticità

Livello disomogeneo per le conoscenze quantitative tra gli studenti immatricolati ai corsi triennali

Linee di azione proposte

Necessità di inserire precorsi ad hoc al fine di garantire un livello di conoscenze omogeneo tra gli studenti ad inizio semestre

Interventi realizzati

L'inserimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) di Matematica per tutti gli studenti iscritti ai Corsi di Studio triennali, ha portato ad un livellamento delle competenze necessarie per seguire con successo i relativi insegnamenti.

I Corsi di Studio promuovono, inoltre, attività di sostegno in ingresso e tutorato in itinere finalizzate al recupero, da parte degli studenti, delle competenze.

In riferimento ai Corsi di Studio magistrali, invece, visto l'ottimo riscontro avuto nell'anno precedente, sono stati messi nuovamente a disposizione dei contenuti online per integrare e rafforzare le competenze in ingresso accessibili sin dal momento dell'immatricolazione in modo che gli studenti cominciassero le lezioni avendo già rafforzato eventuali carenze.

La Commissione Paritetica conferma che le attività proposte per le matricole hanno dato ottimi risultati e che il livello delle aule per l'anno accademico in corso è stato ritenuto dagli studenti ancor più omogeneo rispetto al passato.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La Commissione Paritetica esprime grande apprezzamento per gli incontri che il Direttore del Corso di Studio ha ogni semestre con gli studenti. Nel corso di questi incontri gli studenti hanno infatti la possibilità di esprimere la loro opinione a metà semestre e forniscono al Direttore informazioni utili per intervenire in corso d’opera confrontandosi con i docenti e apportando eventuali azioni correttive. In molte occasioni le azioni intraprese dal Direttore e dal docente hanno fatto sì che fosse possibile chiarire eventuali fraintendimenti, alzando il gradimento degli studenti in riferimento al corso. Insieme alle valutazioni della didattica sono sicuramente un ottimo modo per valutare in modo oggettivo se il corso sia o meno in linea con le aspettative degli studenti e monitorarne lo svolgimento.

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica telematica in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La Commissione Paritetica ringrazia l’Ateneo per aver fornito la possibilità agli studenti di seguire le lezioni anche da remoto, andando incontro alle esigenze di molti di loro che, a causa del Covid, hanno preferito non trasferirsi a Roma. Le nuove lavagne interattive acquistate hanno consentito agli studenti di seguire da remoto in modo molto più interattivo e funzionale rispetto al secondo semestre dell’anno accademico precedente. Il lavoro di ridefinizione di alcuni corsi, verso una didattica ibrida, ha reso i corsi molto più fruibili ed efficaci. L’interazione e in confronto in aula sono stati sollecitati dai docenti anche grazie all’impiego di modalità didattiche innovative, quali quiz, playgame, lavori di gruppo e business cases. Nell’insieme le modifiche apportate alla metodologia didattica sono state apprezzate dagli studenti di tutti i Corsi di Studio e un proseguimento in questa direzione è auspicabile e molto utile.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I rappresentanti degli studenti hanno analizzato i syllabus del prossimo anno accademico e, in modo trasversale, hanno apprezzato il forte lavoro di coordinamento e allineamento svolto dai Program Manager. I Descrittori di Dublino sono dettagliati in modo esaustivo e completo. Le modalità di verifica dell’apprendimento sono conformi alla natura nell’insegnamento stesso e non emergono criticità. I rappresentanti degli studenti si augurano che, nel prossimo anno accademico, sia possibile svolgere gli esami secondo le modalità indicate, senza dover apportare modifiche a causa di contingenze esterne legate al Covid.

Ulteriori proposte di miglioramento

I rappresentanti dei docenti chiedono ai rappresentanti degli studenti di insistere con i loro compagni di corso di diventare parte attiva nella gestione del Corsi di Studio. Segnalando criticità e problematiche e facendosi portavoce dell’opinione dei compagni e partecipando in modo numeroso e attivo agli incontri con i Direttori.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Management

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l’utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È emersa di nuovo l’importanza di compilare i questionari in modo ragionato e consapevole, al fine di raccogliere riscontri utili per il miglioramento della didattica del CdS È stato analizzato il progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Sollecitare i rappresentanti degli studenti al fine di sensibilizzare i propri colleghi ad una compilazione responsabile e ragionata. Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti. Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate. Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.

		Incrementare l'importanza del corso di Informatica, al momento un po' sottovalutato.	Lo svolgimento del corso prevede molta teoria e pochi esercizi pratici. È necessario incrementare la parte pratica del corso, se possibile inserendo anche Python che è una competenza molto richiesta nel mondo del lavoro.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	È emersa la richiesta di maggiore uniformità e dei contenuti degli insegnamenti e omogeneità delle modalità d'esami trasversalmente rispetto ai vari canali	La CPDS propone di sollecitare una implementazione del lavoro di coordinamento tra i vari canali già svolto dai Teaching Area Leader. Viene colta poi l'occasione per evidenziare che, se è sicuramente fondamentale garantire il coordinamento tra i docenti dei vari canali al fine di garantire omogeneità delle competenze e delle conoscenze acquisite da tutti gli studenti iscritti al medesimo Corso di Studio, è però altresì importante garantire un minimo di autonomia alla cattedra nella definizione della propria didattica.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e del Rapporto di Riesame Ciclico valutandoli completi ed esaustivi.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento		Non vi sono proposte

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management and Computer Science

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È stato analizzato il progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
		La CPDS ha confermato che le azioni intraprese per livellare il livello di partenza dell'aula stanno dando buoni frutti ma restano delle disomogeneità importanti in area economica	Offrire dei precorsi ad hoc su temi di economia che gli studenti devono frequentare prima dell'inizio delle lezioni.
		Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.
		Per alcune materie le lavagne digitali risultano essere piccole e questo complica l'apprendimento a distanza	Valutare la possibilità di fornire lavagne digitali più ampie.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Gli studenti chiedono un maggior supporto per le esercitazioni.	Possibilità di chiedere un secondo TA sulle materie quantitative e due ore di extra plannig anche in didattica a distanza.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Dal momento che molti studenti del CdS sono internazionali hanno difficoltà ad interfacciarsi con i tutor di Ateneo che non conoscono l'inglese	Viene proposto di individuare tutor didattici che sappiano l'inglese e possano essere di supporto a tutti gli studenti.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il corso, nel suo insieme, è un corso apprezzato dagli studenti, con degli ottimi docenti e un giusto carico didattico. È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	La criticità relativa al corso di Economia dei mercati internazionali è stata risolta con grande soddisfazione di tutti. Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti. Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate. Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Si denota la scarsa frequenza degli studenti alle lezioni e la partecipazione ridotta ai lavori di gruppo. Sovrapposizione delle scadenze	Necessario prevedere dei meccanismi di valutazione dei lavori di gruppo al fine di incentivare la partecipazione degli studenti alla didattica interattiva. Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre nella definizione delle scadenze della consegna, così da evitare troppe sovrapposizioni.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS-prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e del Rapporto di Riesame Ciclico valutandoli completi ed esaustivi.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte

F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi	Non vi sono proposte
---	-------------------------------------	---	----------------------

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Le valutazioni della didattica confermano l'efficacia del corso di studio. L'unica criticità è relativa al corso di Advanced Corporate Finance del prof. Morea. È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	La definizione delle conoscenze da acquisire prima dell'inizio delle lezioni e gli approfondimenti affrontati durante le due settimane di Freshers' week hanno garantito un maggiore livello di preparazione degli studenti in aula e quindi minori difficoltà nella trattazione di tematiche complesse. Il docente è stato sostituito per l'anno accademico in corso. Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti. Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate. Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Sovrapposizione delle scadenze	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre nella definizione delle scadenze della consegna, così da evitare troppe sovrapposizioni.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi	Non vi sono proposte

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management (ex Gestione d’Impresa)

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
		Le valutazioni della didattica denotano l’efficacia del CdS. Gli studenti sono molto soddisfatti della modifica ordinamentale già in atto per l’anno accademico in corso	Il lavoro di coordinamento e revisione ha dato buoni frutti, si attendono ora prossime valutazioni così da avere un quadro completo.
A	Analisi e proposte sulla gestione e l’utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti. Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate. Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Nel corso della CPDS gli studenti hanno sollevato il problema della poca chiarezza in merito alla definizione delle modalità d’esame	Il Direttore del CdS e il PM chiederanno ai docenti una maggiore chiarezza al momento della compilazione del syllabus.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e del Rapporto di Riesame Ciclico valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Alla luce dei correttivi applicati con il nuovo ordinamento, non vengono individuate ulteriori proposte.	Non vi sono proposte.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
		L’anno accademico 2020-2021 è stato il secondo anno di attivazione del Corso di Studio in questione e le valutazioni della didattica dimostrano la validità di tutti i corsi. Permane una criticità nel corso di Data Analysis for social sciences.	Il carico didattico del corso è stato valutato eccessivo a causa di una carenza di conoscenze preliminari su cui è necessario lavorare. Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
A	Analisi e proposte sulla gestione e l’utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	

B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>	<p>Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.</p>	<p>Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica</p> <p>Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà</p> <p>Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.</p>	<p>Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.</p> <p>Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.</p> <p>È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.</p> <p>La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato. Il Rapporto di Riesame Ciclico non è disponibile dal momento che il CdS è al suo secondo anno di attivazione.</p>	<p>Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.</p> <p>Non vi sono proposte</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.</p>	<p>Non vi sono proposte.</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli</p>	<p>La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.</p>

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	<p>Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</p>	<p>Il corso, anche per l'anno accademico 2020-2021, ha avuto delle ottime valutazioni della didattica. L'unica criticità è relativa al corso di Management Decision Making</p> <p>È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.</p>	<p>Nell'anno accademico in corso, uno dei due contitolari non insegnerà nel corso di studio in questione.</p> <p>Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.</p>
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>	<p>Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.</p> <p>Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica</p>	<p>Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.</p> <p>Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.</p>

		Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà	Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.
		Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.	È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
		Le valutazioni della didattica del Corso di Studio in questione denotano un grande apprezzamento da parte degli studenti. Il corso di Marketing Metrics ha avuto delle valutazioni inferiori alla media a causa del materiale didattico ritenuto non idoneo dagli studenti.	Il Teaching Area Leader ha contattato il docente e definito con lui le integrazioni da apportare al materiale didattico per l'anno accademico in corso.
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra.	Vista la difficoltà da parte gli studenti di compilare il questionario in modo attento ed efficace, per il momento si decide di non inserire un ulteriore questionario per la valutazione dei collaboratori alla cattedra.
		Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.

		Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà	Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.
		Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.	È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e del Rapporto di Riesame Ciclico valutandoli completi ed esaustivi.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science & Management

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il Corso è al suo primo anno di attivazione, non sono quindi disponibili le schede di valutazione.	
		Nel corso delle riunioni della CPDS è emersa la carenza del numero delle prese di corrente per caricare i PC, strumento di uso quotidiano degli studenti.	Necessità di sollecitare gli uffici competenti per integrare il numero delle aule completamente elettrificate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti lamentano anche il numero di aule disponibili per svolgere lavori di gruppo, elemento ormai imprescindibile della nuova metodologia didattica	Incrementare il numero delle aule prenotabili per i lavori di gruppo degli studenti, anche in immobili adiacenti al Campus.
		Il nuovo modello didattico enquiry-based non è stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo e gli studenti si sono trovati in difficoltà	Prevedere delle giornate di formazione alle nuove matricole affinché acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.
		Si è riscontrato un workload eccessivo dovuto all'aumento dei lavori di gruppo a cui non è corrisposta una riduzione della parte teorica dei corsi enquiry-based.	È necessario rivedere l'organizzazione dei corsi, cercando di ridurre, ove possibile, i contenuti meramente teorici
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Si è denotata una sovrapposizione delle scadenze previste per i vari insegnamenti.	Si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre per distanziare meglio le scadenze delle consegne.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Non è disponibile la Scheda di Monitoraggio Annuale essendo il corso al suo primo anno di attivazione.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle parti pubbliche della SUA-CdS valutandole complete ed esaustive.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Management	Criticità: garantire una sempre maggiore omogeneità dei syllabus tra i diversi canali	Linea di azione: continuare nella direzione intrapresa, grazie al lavoro di PM e TAL
	Criticità: corso di informatica è poco apprezzato	Linea di azione: lo svolgimento del corso prevede molta teoria e pochi esercizi pratici. È necessario incrementare la parte pratica del corso, se possibile inserendo anche Python che è una competenza molto richiesta nel mondo del lavoro.
Management and Computer Science	Criticità: Necessità di maggior supporto per le esercitazioni	Linea di azione: Possibilità di chiedere un secondo TA sulle materie quantitative e due ore di extra planning anche in didattica a distanza.
	Criticità: favorire l'inserimento degli studenti stranieri	Linea di azione: individuare tutor didattici con ottima conoscenza della lingua inglese
Corporate Finance	Criticità: sovrapposizione delle scadenze di fine semestre per gli studenti	Linea di azione: si richiede un maggior coordinamento tra docenti dello stesso semestre nella definizione delle scadenze della consegna, così da evitare troppe sovrapposizioni.
Amministrazione, Finanza e Controllo	Criticità: studenti frequentano poco le lezioni e non partecipano ai lavori di gruppo	Linea di azione: inserire in sistema di valutazione dei lavori di gruppo e favorire la didattica interattiva
Strategic Management	Criticità: poca chiarezza in merito alle modalità d'esame	Linea di azione: maggiore controllo e supporto ai docenti in fase di compilazione del syllabus.
Global Management and Politics	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.
Management	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.
Marketing	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.

Data Science and Management	Criticità: Gli studenti dei corsi enquiry-based temono che il fatto di avere un solo appello, li possa discriminare ai fini del Bando Erasmus che, essendo di Ateneo, fa sì che si confrontino con studenti che hanno potuto sfruttare due appelli	Linea di azione: La CPDS chiede che venga coinvolto l'Ufficio Scambi per la definizione di un meccanismo di compensazione al fine di annullare ogni possibile disparità.
-----------------------------	--	--

Ulteriori Azioni della CPDS per l'anno 2021

Proposta di istituzione di nuovi corsi di studio

La Commissione Paritetica nella seduta del 7 luglio 2021 è stata chiamata ad esprimersi in merito all'attivazione di nuovi corsi di Laurea a partire dall'anno accademico 2022/2023.

I corsi in questione sono:

Corso di Laurea Triennale in Business Administration 2022/2023

Corso di Laurea Magistrale in Marketing Digital 2022/2023

Corso di Laurea Magistrale in Strategic Management Digital 2022/2023

La Commissione ha espresso parere favorevole e si è complimentata per l'innovazione dei contenuti dei Corsi di Studio, ritenuti tutti all'unanimità di grandissimo interesse.

Riunioni della Commissione Paritetica nell'anno 2020:

- 5 Luglio 2021
- 13 e 15 Dicembre 2021

La Commissione Paritetica, nel corso del 2021 è stata convocata solo due volte perché i vecchi rappresentanti degli studenti si erano tutti laureati e, quindi, avevano dovuto rinunciare all'incarico. Si è preferito aspettare le nuove elezioni, svoltesi nel mese di novembre 2021, rispetto a riunire la commissione con la sola partecipazione del rappresentante di CdA, al fine di rispettare il concetto di pariteticità tra docenti e studenti alla base della commissione stessa, in linea anche con quanto emerso nel corso della visita della Commissione di Esperti Valutatori.

Documenti consultati:

- Relazione Scheda di Monitoraggio Annuale
- Rapporto di Riesame Ciclico CdS in Economia e Management e Gestione d'Impresa
- SUA-CdS
- Verbali CPDS 2021
- Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Valutazione dei servizi
- Report incontri Comitati di Indirizzo