



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Law Digital Innovation and Sustainability del 14 dicembre 2021

Il giorno 14 dicembre 2021 alle ore 17:00, a seguito di regolare invito trasmesso via mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di *Law Digital Innovation and Sustainability* con il seguente ordine del giorno:

- Monitoraggio offerta formativa e carriere studenti
- Risultati Report questionari sottoposti al Comitato di Indirizzo
- Indagine sui Laureandi 2021
- Risultanze incontri Direttori CdS-docenti e Direttori CdS-studenti
- Report Tutor aziendali
- Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studi 2020
- Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Antonio Punzi	Direttore di Dipartimento
Christian Iaione	Direttore del Corso di Studi
Antonio Gullo	Coordinatore PhD Diritto e Impresa
Enrico Salvatori	Senior Vice President - President Qualcomm EMEA
Andrea Buonomini	Amministratore Delegato RATP
Benedetta Gillio	Sustainability Officer Arpinge
Federica Muzi	Vicepresidente LabGov.City
Elena Ciccarelli	Engagement Director Tangity Rome Studio NTT Data
Vito Cozzoli	Presidente e Amministratore Delegato Sport e Salute Spa

Luiss
Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Via Parenzo 11, 00198 Roma
T +39 06 85225294
giurisprudenza@luiss.it

www.luiss.it



Pierpaolo Settembri	Head of Unit A1 – Coordination and Planning European Commission Directorate-General for Mobility and Transport
Jacaranda Maria Caracciolo di Melito Falck	Entrepreneur, Independent Non-Executive Director, Chairwoman GEDI Gruppo Editoriale SpA, Aegida Investments
Salvatore Maria Pisacane	Rappresentante dottorandi Diritto e Impresa LUISS

L'incontro è organizzato dal Direttore del CdS con il supporto della program manager Luna Kappler e degli Uffici Amministrativi e del Dipartimento di Giurisprudenza.

- **Monitoraggio offerta formativa e carriere studenti**

I nuovi iscritti/Le nuove iscritte ad LDIS

Il numero degli iscritti è lievemente aumentato. Gli studenti provengono da 14 diversi corsi di studio, prevalentemente dell'area Business & Economics (40%), seguita dall'area Political Sciences (33%)

I Paesi d'origine dei nuovi iscritti sono: **Azerbaijan, Montenegro, Cameron, Siria, Turchia, Belgio, Russia, Italia.**

La varietà dei Paesi d'origine stimola pratiche d'insegnamento inclusive e un ampliamento delle tematiche trattate che si traduce in una forte attenzione verso il **Global South**.

È incrementato il numero delle **donne che rappresentano il 59% degli iscritti**. Questo dato è superiore alla media dei corsi Luiss. LDIS contribuirà al Gender Equality Plan che deve predisporre l'Ateneo.



- Bootcamp >Testing
- Prototype Modeling
- Review
- Final Prototype Delivery

Z-Labs: opportunità per tesi collaborative in azienda del tipo experimental-empirical (specific projects in conjunction with firms; start-up)

Progetti specifici in collaborazione con aziende. L'azienda può trovarsi di fronte a un problema che si presta a essere affrontato attraverso la tesi. In questo caso, gli studenti supportati da un supervisor Luiss che appartiene ad un settore scientifico disciplinare d'interesse per l'azienda possono realizzare un progetto di tesi per contribuire a trovare soluzioni al problema.

Start-up. L'esperienza in LDIS e durante i tirocini presso le aziende potrebbe aver stimolato idee di progetto. In queste occasioni, gli studenti possono presentare una proposta di start-up. Tali progetti saranno accettati dai supervisor che elaborano i parametri che la proposta deve soddisfare per essere un lavoro di tesi.

Le tesi del tipo experimental-empirical possono essere svolte **parzialmente in gruppo, con un contributo individuale ben riconoscibile**

- **Risultati Report questionari sottoposti al Comitato di Indirizzo**

Dall'analisi dei risultati del questionario somministrato ai componenti del Comitato a valle dell'ultimo incontro è emerso che:

- Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Laurea
- Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo
- Gli obiettivi formativi delle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali attesi.

Il Comitato di Indirizzo attesta la coerenza tra le figure professionali ed i risultati di apprendimento attesi.

- **Indagine sui Laureandi 2021**

- Il questionario è stato somministrato digitalmente in occasione della presentazione della tesi di laurea (a.a. 2020/2021) da parte di laureandi triennali, magistrali e a ciclo unico – **per LDIS saranno somministrati quest'anno**

- Sono stati raccolti 2.890 questionari

- Le valutazioni dei laureandi, già nel complesso positive in passato, hanno registrato un ulteriore miglioramento

- Il 76% dei laureandi (71% nel 2020) ha frequentato regolarmente per oltre il 75% delle lezioni • Il 71%, durante gli studi, ha alloggiato a meno di un'ora dalla Luiss – **Questo dato sarà più alto per LDIS dove il modello educativo stimola la frequenza attiva**

- Poco meno della metà degli intervistati (44%) non ha svolto attività lavorative durante gli studi – **Per LDIS ci si aspetta un dato superiore in quanto gli studenti sono impegnati in estate/secondo semestre del secondo anno in tirocini.**

- In generale è più che positivo il giudizio sugli aspetti logistici (aule, attrezzature, biblioteca) • Le aule sono più che adeguate addirittura per il 96% degli intervistati • Seppur in modo meno marcato rispetto al passato, i laureandi continuano ad esprimere una certa insoddisfazione circa gli spazi dedicati allo studio individuale (il 54% li reputa presenti e adeguati (45% nel 2020) • Le postazioni informatiche, giudicate in passato presenti ma in numero inadeguato si sono riscattate: i laureandi ora le giudicano adeguate e presenti (71% contro 55% dello scorso anno) – **l'insegnamento in forma ibrida crea alcune difficoltà in LDIS**

- Sempre molto alta è la quota di laureandi per i quali il carico degli studi è stato complessivamente sostenibile durante il percorso universitario (96%) – **su questo punto bisogna lavorare sul coordinamento tra i corsi per evitare una concentrazione di assignment e sul contributo delle materie core ai laboratori**

- Elevato è il giudizio sulla supervisione della prova finale (93%) e sul risultato degli esami che, secondo gli intervistati, rispecchia la preparazione (91%) – **stiamo finalizzando le linee-guida per le tesi LDIS. Le tipologie di tesi saranno: a. descrittiva (tesi compilativa); b. research – empirical; c. experimental – empirical**

- Il 61% dichiara di avere svolto stage o tirocinio. La valutazione del supporto ricevuto durante questa esperienza è positiva (87%); come è positivo il giudizio circa l'assistenza ricevuta durante esperienza di studi all'estero (91%) per coloro che hanno avuto occasione di farla

- È sempre elevata e sale ulteriormente al 91% la quota di laureandi che, potendo tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente alla Luiss (86% nel 2020) • I laureandi che, tornando indietro, andrebbero in un altro Ateneo, non sceglierebbero la Luiss soprattutto per via del rapporto qualità/prezzo (44%) – **su questo punto LDIS crede fortemente nell'offerta di borse di studio (cfr. sezione Funding)**

- Di contro, gli aspetti più convincenti della Luiss secondo gli intervistati sono: i servizi, ritenuti migliori rispetto all'università statale (62%), il prestigio della Luiss presso le aziende (59%) e la convinzione di trovare lavoro facilmente e in tempi brevi (59%)

Indagine sui laureati Luiss e il lavoro 2021

- Risultano evidenti gli impatti della crisi da coronavirus nell'entrata nel mondo del lavoro per i neolaureati Luiss, anche se, in generale, si registra una complessiva tenuta.

- Il tasso di occupazione per gli intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo è pari a 86% (era 94% nel 2020). Più stabile il dato per i laureati a 3 e 5 anni, rispettivamente pari a 93% (era 95% nel 2020) e 94% (era 95% nel 2020). Il dipartimento che più ha risentito degli effetti della crisi è Scienze Politiche.



- In aumento sia la quota di laureati in cerca di lavoro che di NEET (Not in Education, Employment or Training). Sull'intera popolazione intervistata la percentuale di chi è in cerca di occupazione passa da 5% nel 2020 a 9% nel 2021 mentre per i NEET da 1% a 3%.
- Nonostante gli effetti della crisi, segnali positivi arrivano dalla rete del network Luiss che accompagna i neolaureati nel momento dell'ingresso nel mondo del lavoro: 5 occupati su 10 avevano già una proposta di lavoro prima della laurea. Il tempo medio di attesa tra il momento della laurea ed il primo lavoro resta inferiore ai 2 mesi.
- La soddisfazione per l'esperienza universitaria Luiss è in lieve diminuzione, riassessandosi attorno al livello del 2019: l'88% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente alla Luiss (era 92% nel 2020). Anche questo risultato potrebbe essere influenzato dagli effetti della crisi.

Tempi di impiego (laureati ad 1 anno dal titolo)



Sarebbe utile ricevere dal CODI proposte per ridurre i tempi d'impiego dei laureati LDIS che conseguiranno il titolo quest'anno e migliorare il dato d'Ateneo (5 su 10 occupati neolaureati sono usciti dalla Luiss avendo già una proposta). Gli strumenti suggeriti per lavorare su questo tema sono:

- **Tirocini**
- **Tesi in azienda**
- **Risultanze incontri Direttori CdS-docenti e Direttori CdS-studenti**

Gli incontri sono stati l'occasione per richiamare il modello educativo Luiss Uniqueness - Luiss Enquiry-Based model e in particolare i suoi quattro pilastri:

1. Sinergie tra ricerca e apprendimento secondo due approcci: università imprenditiva e challenge-based learning

Università imprenditiva - contribuisce a costruire un pensiero e atteggiamento imprenditoriale, attraverso attività di ricerca, insegnamento e scambio di conoscenze

Apprendimento basato su sfide - utilizzo di modelli di apprendimento basati su problemi specifici in cui gli studenti ragionano su scenari di lavoro con l'opportunità di concentrarsi sullo sviluppo di soluzioni locali

2. Interdisciplinarietà e large learning. Questi si traducono in un'offerta formativa che combina hard e social sciences, analisi quantitativa e qualitativa e materie core con attività laboratoriali

3. Didattica e valutazione. Continuous assessment

Su questo punto le testimonianze forniscono un contributo rilevante alla didattica. Sarà definito un programma di testimonianze di punta aperte a tutti gli studenti.

La valutazione si basa sempre su output individuale e di gruppo (progetto)

4. Immersività della rete: rafforzare e assicurare interazioni continue con la rete interna ed esterna di attori della Luiss

Questo è fatto attraverso le testimonianze, le interviste (Freshers' week - R&I Lab), i laboratori (xLabs e potrà essere fatto negli zLabs), i tirocini e le tesi del tipo experimental-empirical (specific projects in conjunction with firms; start-up)

5. Modelli e design abilitante. Progettare i processi e fornire risorse, infrastrutture, entrambi fisici e digitali per implementare il Modello Educativo

- **Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studi 2020**

Supporto per il raggiungimento degli obiettivi come da Scheda di Monitoraggio Annuale

Obiettivo n.1: consolidamento internazionalizzazione e global engagement

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10, iC12, indicatori Global and Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: vedi sopra

Azioni da intraprendere: potenziamento della comunicazione e della capacità attrattiva internazionale anche mirata a specifiche aree geografiche

Indicatore di riferimento: iC10, iC12, KPI Global and Regional Engagement Strategy

Responsabilità: direttore CdS, direttore Dipartimento

Risorse necessarie: Comunicazione

Interlocutore con il quale interagire: Ufficio sviluppo internazionale

Tempi di esecuzione e scadenze: entro l'inizio delle nuove immatricolazioni AA 2022-23

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **223 (target 228)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - **iC12 17,1% (target 15,0%)**

32 - % Studenti stranieri **24,4% (target 15,0%)**

Su 29 il dato è leggermente inferiore al target 2021

Su 31 il dato è superiore al target 2021, questo significa che seppure le application internazionali siano leggermente inferiori al target, quelle presentate vengono finalizzate.



L'internazionalizzazione mostra valori ottimi, 4,5 volte superiori al valore del Centro Italia e 1,2 volte superiori al valore nazionale. È rilevante che il dato sia alto, nonostante l'emergenza pandemica. Su 32 la % Studenti stranieri di LDIS (24,4%) è superiore al target (15,0%)

Azioni che il CODI potrebbe supportare per incrementare l'indicatore 29 della GRES - N. application internazionali (prima scelta) - 223 (target 228):

- Comunicazione per internazionalizzazione e *global engagement*

Obiettivo n.2: Aumentare la diversità dell'offerta di tirocini e di opportunità di "job on the training" prima del conseguimento del titolo

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI 9

Problema da risolvere, Area da migliorare: vedi sopra

Azioni da intraprendere: aumentare l'offerta di internship e le opportunità di inserimento post-lauream

Indicatore di riferimento: KPI 9

Responsabilità: direttore CdS, Comitato d'Indirizzo, Career Service

Risorse necessarie: NA

Interlocutore con il quale interagire: Career Service

Tempi di esecuzione e scadenze: AA 2022-23

Attualmente gli studenti senza tirocinio della coorte AA 2020 – 2021 sono 6 su 41, dei quali tre studenti provenienti da Paesi africani.

- **Varie ed eventuali**

Discussione

Pierpaolo Settembri condivide le attività e gli indirizzi di LDIS. Ha supportato i corsi attraverso il coinvolgimento di figure internazionali es. Matthew Baldwin - Deputy Director-General of DG MOVE e Manager of the Commission's Mission for 100 Climate Neutral Cities by 2030. Potrà continuare a contribuire con:

- rapporto con la Commissione Europea
- dare orientamenti di Policy sulle novità a livello europeo
- creare opportunità per gli studenti attraverso il loro coinvolgimento in consultazioni pubbliche
- contributo degli studenti
- contribuire all'orientamento post lauream per fornire agli studenti consapevolezza di sbocchi possibili

Andrea Buonomini Conferma il suo coinvolgimento attivo in LDIS sin dalle origini e sottolinea la grande capacità di adattamento che le aziende e gli studenti hanno dimostrato durante il primo anno. Ratp-dev ha cercato di costruire opportunità ad hoc per gli studenti attraverso i tirocini curriculari dopo gli X-Labs (4 studenti svolgono il tirocinio presso Cilia). Suggerisce di inserire nei corsi l'insegnamento della rendicontazione legata a fondi europei.

Vito Cozzoli ringrazia per il corso e esaminerà i dati relativi agli studenti per proporre nuove azioni.

Benedetta Gillio ringrazia LUISS e LabGov che le hanno consentito di affermarsi nel campo della sostenibilità. È interessata a supportare l'internazionalizzazione. Accoglie con piacere la possibilità di collaborare con gli studenti per le tesi in project work in quanto questa possibilità può favorire l'ingaggio di realtà aziendali più piccole che hanno meno risorse, ma che ritengono la ricerca vitale.

Luigi Ardito ritiene ottima la sua esperienza in LDIS e negli X-Labs. Qualcomm vorrebbe dare un maggiore contributo portando gli studenti ad interfacciarsi con fondi es Progetto Carmen - Fondazione Kessler.

Il Direttore Iaione sottolinea le forti opportunità per LDIS che deriveranno da CTE - living lab, in particolare la possibilità di sperimentare soluzioni connesse a mobilità e digitalizzazione. Ringrazia il Prof. Gullo per il lavoro relativo alla 5 borse di dottorato industriale.

Il Prof. Antonio Gullo in chiusura ribadisce il forte credo condiviso nelle sinergie tra ricerca applicata e didattica, sintetizzate nelle opportunità di dottorato industriale.

Il Direttore Prof. Antonio Punzi ringrazia gli esperti del CODI che hanno trovato tempo per LDIS e per le loro considerazioni che testimoniano la piena condivisione di un progetto formativo che costituisce una sfida importante per le organizzazioni, per l'università e per la formazione degli studenti.

L'incontro termina alle ore 18:00.