



Verbale del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Data Science and Management del 17 aprile 2023

Il giorno 17 gennaio 2023 alle ore 18:00, a seguito di regolare convocazione trasmessa via e-mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del Corso di Studi (Cds) di Data Science and Management (DASMA) con il seguente ordine del giorno:

- Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio di Corso di Studio) - Il semestre a.a. 22/23
- Presentazione offerta formativa a.a. 2023/2024
- Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Giuseppe F. Italiano	Direttore del Corso di Studi
Luisa Marotta	Innovation Specialist, Terna S.p.A.
Antonio Grillo	CEO Mashfrog S.p.A.
Paola Liberace	RSM Società di Revisione e Organizzazione Contabile S.p.A.
Domenico Di Prisco	Rappresentante dei PhD di Management
Roberto Urbani	Program Manager del Corso di Studi

Prende la parola il prof. Italiano ringraziando i presenti per la partecipazione all'incontro sottolineandone l'importanza ai fini della progettazione, del monitoraggio e dell'aggiornamento del Corso di Studi. Avvia quindi la riunione in conformità con l'ordine del giorno, così come comunicato per e-mail.

Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio

Il prof. Italiano introduce il primo punto all'ODG, chiarendo che la scelta di organizzare un incontro unico comune per gli studenti del primo e secondo anno è dovuta all'assenza di corsi durante il semestre

bianco (II semestre, II anno) Di seguito si riporta quanto emerso dall'incontro con le studentesse e gli studenti:

- Viene condiviso un generale entusiasmo per la sensazione di crescita delle competenze, sia **hard** che **soft**, al termine del semestre.
- Emerge un problema relativo all'equità delle tempistiche per il completamento dei progetti, in particolare, per i corsi che richiedono la realizzazione di più progetti. Alcuni gruppi, infatti, si sono sentiti svantaggiati perché hanno avuto meno tempo per il completamento dei singoli progetti assegnati.
- Viene segnalato un problema di inclusione per studenti e studentesse internazionali, a causa di una testimonianza aziendale rilasciata in lingua italiana durante una delle lezioni.
- Per specifici corsi viene segnalata una mancata corrispondenza tra home work, test, progetti e competenze acquisite a lezione. Nello specifico è stata segnalata l'intempestività della restituzione delle valutazioni di test e home work, in difformità col principio del **continuous assessment**.

Il direttore prosegue riportando gli interventi dei docenti durante il Consiglio del Corso di Studi avvenuto successivamente alla riunione con gli studenti. Di seguito quanto riportato in Consiglio di CdS:

- È stata ribadita ai docenti la necessaria importanza di recepire ed interpretare i **feedbacks** ricevuti dagli studenti per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
- È stata sottolineata l'importanza di una comunicazione trasparente e comprensibile con studenti e studentesse, per evitare possibili incomprensioni relative alle modalità di verifica.
- Un/a docente ha segnalato che l'elevato numero di studenti Erasmus iscritti al suo corso ha comportato una crescita apprezzabile dei gruppi e delle attività da predisporre, con conseguenti difficoltà di organizzazione e gestione delle stesse.

Non essendoci interventi da parte dei membri del comitato, il direttore prosegue con il successivo punto all'ordine del giorno.

Presentazione offerta formativa a.a. 2023/2024

Il prof. Italiano illustra ai presenti l'offerta formativa del CdS per l'a.a. 2023/2024, evidenziando come, dati i positivi riscontri ricevuti da tutte le parti consultate, non si sia ritenuto necessario prevedere modifiche sostanziali.

Il direttore spiega quindi le modalità con le quali vengono trasferite conoscenze e competenze grazie al nuovo modello educativo della Luiss conosciuto come "**fully enquiry based**".

Le aree di apprendimento del CdS in Data Science and Management sono: tecnologia dell'informatica e statistica, aziendale e organizzativa, discipline umane, sociali, giuridiche ed economiche. Le competenze trasversali che vengono trasmesse a studentesse e studenti sono: pensiero critico e creativo, capacità di innovazione, di lavoro in gruppo e comunicazione tra colleghi, l'apprendimento autonomo.

Si prosegue elencando le sei fasi fondamentali del processo di trasferimento delle conoscenze e delle competenze:

- l'acquisizione, durante la quale il docente fornisce informazioni e idee, con il coinvolgimento anche di testimonianze aziendali è la prima fase;
- investigazione, dove studenti e studentesse esplorano le tematiche presentate dai docenti, elaborando nuove riflessioni basate sui risultati delle loro ricerche;
- discussione e l'interazione tra studenti e docenti;
- collaborazione, durante il quale sono chiamati a realizzare dei lavori di gruppo;
- svolgimento di progetti di ricerca applicata, **lab sessions, hackathon e competition**.
- fase conclusiva: prescrizione degli assignments, da svolgere durante il semestre ed esame finale.

Il direttore quindi condivide con il Comitato una **slide** che connota il profilo del laureato che il CdS ambisce a formare. In particolare, dovrà conoscere le tecnologie informatiche per l'analisi, la gestione e l'acquisizione di grandi volumi di dati. Dovrà saper applicare tecnologie adeguate alla gestione e l'analisi di grandi volumi di dati, tenendo conto dei problemi di **privacy** e sicurezza. Infine, dovrà essere formato al pensiero critico, alla creatività ed a caratteristiche soggettive quali empatia, responsabilità sociale, curiosità, auto consapevolezza e determinazione.

Il professor Italiano conclude elencando alcuni degli sbocchi professionali previsti dal CdS, come il **Data Scientist o Manager** ed il **Data Intelligence Analyst**. Ricorda inoltre come, visto il dinamismo nel mondo **data science**, tali sbocchi professionali subiscono cambiamenti quotidiani. Il CdS, offrendo un'offerta didattica fortemente intrecciata con **partnership** aziendali, è in grado di porsi sempre alla frontiera del cambiamento.

I presenti attestano la coerenza tra le figure professionali ed i risultati di apprendimento attesi, confermando che gli obiettivi dell'offerta formativa sono in linea con le aspettative professionali.

Prende, quindi, la parola la dott.ssa Marotta, chiedendo quando sarà possibile avere informazioni sugli sbocchi professionali delle studentesse e degli studenti DASMA laureati, per poter monitorare le tipologie di aziende ed i ruoli che andranno a ricoprire. Infine, chiede se tra gli sbocchi post-laurea sono previsti dei percorsi di dottorato in Luiss sui temi del CdS.

Il prof. Italiano ringrazia per le domande e comunica che gli studenti della prima coorte inizieranno ad entrare nel mondo del lavoro da luglio di questo anno e che i dati saranno disponibili in dettaglio non prima del prossimo anno.

In merito al secondo quesito, risponde che ad oggi non sono previsti percorsi di dottorato specifici su questi temi in Luiss ma che esiste un accordo per il dottorato in consorzio con altre università. Il primo di questi è in Cybersicurezza con l'università La Sapienza, seguito da un dottorato in **AI for Health**, di cui è coordinatrice l'Università Campus Biomedico.

Aggiunge, infine, che una futura opportunità potrebbe essere costituita dall'attivazione di un dottorato industriale su questi temi, in collaborazione con le imprese.



Il direttore prosegue riportando gli obiettivi fissati per il miglioramento CdS.

Obiettivo n. 1: attrattività di studenti/esse laureati/e per altri Atenei.

Il raggiungimento dell'obiettivo prevede l'incremento del numero di iscritti/e laureati/e in altro Ateneo tramite una serie di azioni da intraprendere. La Luiss ha un efficace sistema di orientamento soprattutto per studenti provenienti dalla **Undergraduate School**. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS per studenti/esse provenienti da altre università si mira a: consolidare il nuovo modello educativo **enquiry-based**; rafforzare ulteriormente il contatto con il mondo delle imprese attraverso un loro maggiore coinvolgimento nel modello educativo e nell'offerta formativa; diffondere maggiormente verso l'esterno le specificità degli obiettivi formativi del CdS.

Il direttore comunica di aver organizzato alcune giornate di orientamento con studenti/esse triennali presso altre università, le quali hanno portato a dei risultati positivi in merito agli iscritti non provenienti dalla Luiss.

Vengono mostrati ai presenti i dati preliminari sugli iscritti/e provenienti dalla Luiss e da altri atenei per gli a.a. 2022/23 e l'a.a. 2023/24. Per studenti/esse provenienti dalle triennali Luiss c'è stata una decrescita pari al 30%, laddove il numero di studenti provenienti da altri atenei è raddoppiato.

Si segnala che i risultati relativi alle immatricolazioni degli studenti internazionali non sono tra i dati riportati a causa delle differenti procedure e tempistiche utilizzate per la raccolta. Questo risultato è una conferma dell'efficacia delle azioni di orientamento intraprese.

Conclude ricordando come le prime due coorti abbiano avuto rispettivamente 53 e 55 iscritti ma che, dal prossimo anno, ci si aspetta una crescita maggiore.

Obiettivo n. 2: Attrattività studenti/esse internazionali.

Il direttore comunica che per favorire l'internazionalizzazione dei CdS in termini di presenza di studenti/esse stranieri/e l'Ufficio International Orientation è stato attivo nel promuovere all'estero l'offerta formativa dell'Ateneo nel suo complesso. Al fine di migliorare l'attrattività dei CdS per studenti/esse internazionali si è mirato ad intensificare l'attività di orientamento specifica per il CdS, accrescendo la promozione della sua offerta formativa in ambito internazionale. Mostra i risultati dei diversi **round di application** di studenti/esse stranieri/i avvenuti per i due anni accademici. Dalle tabelle dei risultati appare evidente come le azioni intraprese abbiano generato risultati positivi; già confrontando i primi tre round di **application** in questo anno, infatti, il numero delle richieste è raddoppiato. Infine, ricorda che di tutte le domande ricevute da studenti internazionali, le immatricolazioni perfezionate ogni anno sono circa il 10% del totale poiché il perfezionamento di molte di queste domande è subordinato all'ottenimento della borsa di studio.

Infine, il direttore, ricorda l'importanza delle proposte e dei feedback del comitato di indirizzo per l'aggiornamento dell'offerta e per l'assicurazione della qualità della didattica, chiede ai membri del CODI di compilare, al termine della riunione, un questionario di otto domande dedicate. Ringrazia anticipatamente tutti/e per il contributo ed i **feedbacks** offerti, utili per la crescita, in prospettiva, del CdS.

**Varie ed eventuali**

Il direttore ribadisce l'importanza dei contributi che i membri del CODI possono dare alla crescita del CdS rispondendo al questionario che sarà loro inviato. Lì si potranno inserire suggerimenti su argomenti come i profili professionali, gli obiettivi formativi, le aree disciplinari di apprendimento, le competenze trasversali, metodi didattici utilizzati, insegnamenti previsti, opportunità di tirocinio/stage, profilo del laureato, sbocchi professionali.

Il Direttore di CdS sottopone al Comitato una serie di domande relative all'offerta formativa della LUISS, le cui risposte sono contenute in un documento word separato e inviato congiuntamente al presente report.

In assenza di altre domande, interventi o punti da discutere, il direttore rinnova i ringraziamenti per i commenti e gli input ricevuti.

Non essendoci altro da discutere, la riunione si conclude alle 19:05.



MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA

Alla luce dell'offerta formativa del Corso di Studio in Data Science and Management, attraverso l'analisi delle sezioni della SUA-CdS, con particolare riferimento a: profili professionali, obiettivi formativi, aree disciplinari di apprendimento, competenze trasversali, metodi didattici utilizzati, insegnamenti previsti, opportunità di tirocinio/stage, profilo del laureato, sbocchi professionali o prosecuzione a livelli successivi.

Domanda	Risposte
I profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati?	La risposta è positiva, in particolare con riferimento alla Pubblica Amministrazione e al suo crescente fabbisogno di figure corrispondenti ai profili descritti.
Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio?	Gli aspetti scientifici e professionalizzanti sono chiaramente descritti. Sul versante culturale, si apprezza il riferimento alla riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche dell'applicazione delle tecnologie digitali, che corrisponde alle istanze emerse dalla più recente attualità
Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	La risposta è positiva, in particolare con riferimento alla dimensione teorica e operativa e a quella manageriale. Si valuta positivamente anche l'attenzione alla dimensione normativa (nazionale ed europea), auspicando che ne venga enfatizzata l'importanza (principalmente, ma non solo, nel contesto delle PP.AA).
Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo?	La descrizione, chiaramente formulata in modo da concentrarsi sugli outcome della formazione piuttosto che sul dettaglio della strumentazione fornita, è corretta e completa.
L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi?	La risposta è positiva, anche in riferimento all'integrazione di insegnamenti volti a inquadrare correttamente i processi e a gestire i progetti completano efficacemente il quadro dell'offerta
Vi sono ulteriori profili professionali che possano rispondere alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati oltre a quelli previsti dal CdS?	La recente revisione della classificazione delle professioni da parte di ISTAT testimonia l'estrema dinamicità di un panorama professionale che, sia sul fronte privato che su quello pubblico, non cessa di vedere l'emergenza di nuovi profili connessi alla data science: data la trasversalità delle conoscenze, abilità e competenze dei laureati del CdS non si può dunque escludere la loro corrispondenza a fabbisogni lavorativi espressi da ambiti come le scienze della vita, o la Space Economy.



Vi sono degli ulteriori suggerimenti (es.: Si valuta positivamente la prosecuzione sulla strada dell'integrazione di attività formative disciplinari o trasversali, insegnamenti focalizzati sulla reingegnerizzazione di processi nei quali sono ecc.) che si ritenga opportuno fornire? coinvolti dati e informazioni e sulla gestione dei progetti in ottica data-driven

MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE MONITORAGGIO

Alla luce della Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dal Gruppo di Riesame del Corso di Studio, con particolare riferimento a:

- indicatori di approfondimento Soddisfazione e Occupabilità e KPI di Ateneo
- indagine Laureati riguardante il livello di soddisfazione dei risultati di apprendimento conseguiti
- sezione C della SUA-CdS riguardante i Risultati della Formazione

Domanda

Risposte

Eventuali ulteriori interventi correttivi che si ritiene di dover suggerire oltre a quelli già riportati nella SMA

Nessun suggerimento di ulteriori interventi correttivi