

LUISS



Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Graduate School

Anno 2023

LUISS



Parte Introduttiva a livello aggregato

School

Graduate

La CPDS della Graduate School è così composta:

- Presidente
- Prof. Vincenzo Emanuele

- Delegato del Presidente
- Prof. Matteo Escudé

Docenti

- Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Prof. Eugenio Pinto
- Per il CdS in Corporate Finance: Prof. Andrea Sacco Ginevri
- Per il CdS in Data Science and Management: Prof.ssa Blerina Sinaimeri
- Per il CdS in Global Management and Politics: Prof. Johnatan Berkovitch
- Per il CdS in Management: Prof.ssa Cinzia Calluso
- Per il CdS in Marketing: Prof.ssa Valentina Iacopino
- Per il CdS in Strategic Management: Prof.ssa Elena Bruni
- Per il CdS in Marketing – digitale: Prof.ssa Carmela Donato
- Per il CdS in Strategic Management – digitale: Prof.ssa Maria Jell-Ojobor
- Per il CdS in Economia e Finanza: Prof. Matteo Escudé
- Per il CdS in Governo, Amministrazione e Politica: Prof. Vincenzo Emanuele
- Per il CdS in International Relations: Prof.ssa Francesca Corrao
- Per il CdS in Policies and Governance in Europe: Prof.ssa Cristina Alaimo
- Per il CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability: Prof. Rossella Sabia

Studenti

Composizione della CPDS

- Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Dott.ssa Silvia Rachele Acquistapace
- Per il CdS in Corporate Finance: Dott.ssa Angela Diletta Pagano
- Per il CdS in Data Science and Management: Dott. Andrea Marcoccia
- Per il CdS in Global Management and Politics: Dott. Davide Conforti
- Per il CdS in Management: Dott. Mario Dodaro
- Per il CdS in Marketing: Dott.ssa Gaia Filosa
- Per il CdS in Strategic Management: Dott.ssa Ida Carbone
- Per il CdS in Marketing – digitale: Dott.ssa Caterina Mainardi
- Per il CdS in Strategic Management – digitale: dott. Ssa Danika Bianca Gabriella Johnson
- Per il CdS in Economia e Finanza: Dott. Dario Di Pinto
- Per il CdS in Governo, Amministrazione e Politica: Dott. Carmelo Fronte
- Per il CdS in International Relations: Dott. Alessandro Maria Brenci
- Per il CdS in Policies and Governance in Europe: Dott. Clara Campanile
- Per il CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability: Dott.ssa Greta Bortolotti

Personale Amministrativo di supporto:

- Dott.ssa Antonietta Pagano (Academic Programs Accreditation & Monitoring)
- Dott.ssa Maria Vittoria Adelman (Academic Programs Accreditation & Monitoring)
- Dott. Francesco Saccomanno (Academic Programs Accreditation & Monitoring)

- La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Graduate School si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, in due date: il giorno 19 dicembre 2023 alle ore 14.30 e il giorno 20 dicembre alle ore 10.00.

Oggetto della discussione:

- Relazioni 2022: analisi e valutazione delle criticità e proposte attuate
- Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature

- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- Ulteriori proposte di miglioramento

Denominazione dei CdS afferenti alla School e rispettive Classi di laurea	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77 CORPORATE FINANCE LM-77 DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91 GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77 MANAGEMENT LM-77 MARKETING LM-77 MARKETING DIGITALE LM-77 STRATEGIC MANAGEMENT LM-77 STRATEGIC MANAGEMENT DIGITALE LM-77 ECONOMIA E FINANZA LM-56 GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62 INTERNATIONAL RELATIONS LM-52 POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62 LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM/SC – GIUR
---	--

Principali criticità individuate nella Relazione 2022 (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte e interventi realizzati

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte	Azioni Intraprese
Amministrazione, Finanza e Controllo	Nessuna criticità da segnalare	Non ci sono proposte di miglioramento.	Nessuna azione necessaria.
Marketing	workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.	I Direttori della maggior parte dei CdS hanno istituito delle riunioni preliminari, all'inizio di ciascun semestre, per coordinare lavori e scadenze del semestre.
	sbilanciata composizione dei gruppi di lavoro.	si chiede che vengano presi in considerazione tutti gli elementi rilevanti in sede di formazione dei gruppi. Si propone, inoltre, di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.	La problematica non è emersa nel corso degli incontri con gli studenti.
	comunicazione poco efficace delle caratteristiche del modello FEB.	si propone di prevedere dei momenti di formazione affinché gli studenti acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie	Anche quest'anno sono state segnalate delle mancanze nella comunicazione ai prospective students delle regole FEB e della presenza di esami in inglese nei canali in italiano.
Strategic Management	workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.	I Direttori della maggior parte dei CdS hanno istituito delle riunioni preliminari, all'inizio di ciascun semestre, per coordinare lavori e scadenze del semestre, ottenendo buoni risultati sebbene limitati dalle caratteristiche FEB e dalla limitatezza degli spazi per la didattica.

	Criticità: prevedere un maggiore coordinamento tra gli argomenti dei vari lavori di gruppo.	si sollecita un lavoro di coordinamento degli argomenti dei teamwork, laddove sia possibile alla luce delle caratteristiche dei singoli corsi.	I Direttori della maggior parte dei CdS hanno istituito delle riunioni preliminari, all’inizio di ciascun semestre, per coordinare le attività. Il miglior coordinamento ha generato riscontri positivi.
Marketing - digitale	Criticità: valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. free riding.	si suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il free riding, come ad esempio la valutazione peer to peer.	È stata prevista la possibilità di dichiararsi non frequentante per singolo insegnamento e non sull’intero semestre. Sono inoltre state effettuate delle interviste individuali con gli studenti per verificare chi tra loro fosse un lavoratore full-time così da inserirli in diversi gruppi e renderli il più equilibrati possibili.
	Necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutare il voto degli stessi.	Si chiede che venga predisposta e condivisa con gli studenti una policy di dettaglio in merito a scadenze e assignment.	È stato predisposto l’Handbook per gli studenti in cui sono state esplicitate queste regole. Il documento è stato inviato via mail e tramite Canvas per garantire la diffusione massima delle informazioni ivi contenute.
Strategic Management - digitale	Valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. free riding.	si suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il free riding, come ad esempio la valutazione peer to peer.	È stata prevista la possibilità di dichiararsi non frequentante per singolo insegnamento e non sull’intero semestre. Sono inoltre state effettuate delle interviste individuali con gli studenti per verificare chi tra loro fosse un lavoratore full-time così da inserirli in diversi gruppi e renderli il più equilibrati possibili.
	necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutare il voto degli stessi.	si chiede che venga predisposta e condivisa con gli studenti una policy di dettaglio in merito a scadenze e assignment.	E’ stato predisposto l’Handbook per gli studenti in cui sono state esplicitate queste regole. Il documento è stato inviato via mail e tramite Canvas per garantire la diffusione massima delle informazioni ivi contenute.
Economia e Finanza	il modello orario adottato in questo a.a. prevede una riduzione delle ore di insegnamento reputata eccessiva.	si propone di avanzare queste esigenze alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell’Ateneo.	La Graduate School ha valutato la richiesta e nell’a.a. 2023-2024 è stato adottato un modello orario che prende in considerazione le istanze del CdS.
Corporate Finance	eccessivo workload complessivo di teamwork e vari assignment	si sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell’inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.	I Direttori della maggior parte dei CdS che adottano il modello educativo fully enquiry-based hanno istituito delle riunioni preliminari, all’inizio di ciascun semestre, per coordinare lavori e scadenze del semestre. Nonostante il grande lavoro di coordinamento, alcune scadenze si sono ancora sovrapposte.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Graduate School

	sovraffollamento delle aule studio e degli spazi comuni utili per studiare o svolgere i teamwork.	si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.	Probabilmente questa problematica emergerà anche quest'anno, considerato che l'Ateneo non ha ancora del tutto risolto la criticità
Data Science and Management	intensificare i precorsi su Python e R e di incrementarne la parte più pratica.	Linea di azione: si chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS affinché possano essere attuate le implementazioni richieste	Da settembre 2023 è stato reso disponibile un precorso di Python e R in modalità asincrona.
	carenza di tutor didattici operativi nelle aree didattiche core del CdS.	Linea di azione: si invita a segnalare al Direttore CdS e, per il suo tramite, al Servizio di tutorato la carenza rilevata.	Nell'a.a. 2023-2024 tutti i Teaching Assistent dei docenti hanno svolto attività di ricevimento/tutorato. Il rappresentante degli studenti ringrazia per il grande lavoro svolto e conferma la grande disponibilità dei collaboratori alla cattedra.
Global Management and Politics	sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	Linea di azione: si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.	Si tratta di una criticità che potrebbe emergere nuovamente. Considerate la durata della sessione d'esami e la disponibilità di spazi, risulta complesso evitare del tutto sovrapposizioni.
	equilibrata composizione dei gruppi di lavoro.	si chiede che vengano presi in considerazione tutti gli elementi rilevanti in sede di formazione dei gruppi. Si propone, inoltre, di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.	Chiedere al rappresentante come sono stati organizzati i gruppi di lavoro in questo semestre
	sviluppo di una policy di Ateneo più dettagliata rispetto alle regole di frequenza.	si suggerisce di pubblicizzare in modo più capillare le regole già esistenti in merito alla frequenza e di valutare la predisposizione di una nuova policy di Ateneo a riguardo.	Segnalazione emersa anche quest'anno e che verrà valutata dalla Graduate School.
Management	sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.	Si tratta di una criticità che potrebbe emergere nuovamente. Considerate la durata della sessione d'esami e la disponibilità di spazi, risulta complesso evitare del tutto sovrapposizioni.
	l'insufficienza degli spazi attività didattica porta ad avere lezioni in orari serali e a maggiori sovrapposizioni tra insegnamenti core ed elective.	si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.	Probabilmente questa problematica emergerà anche quest'anno, considerato che l'Ateneo non ha ancora del tutto risolto la criticità
Governo, Amministrazione e Politica	bilanciare al meglio nell'ambito del modello fully enquiry based la parte pratica e quella teorica, per evitare che quest'ultima venga penalizzata.	si propone una campagna di sensibilizzazione di docenti e studenti in merito all'importanza dei contenuti teorici anche in un modello didattico enquiry based.	La Faculty si è detta d'accordo sull'importanza della parte teorica e ha lavorato in tal senso.
	garantire un maggiore coordinamento tra le deadline	si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività	I Direttori della maggior parte dei CdS che adottano il modello educativo fully enquiry-based

	dei vari assignment di ciascun insegnamento.	didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.	hanno istituito delle riunioni preliminari, all'inizio di ciascun semestre, per coordinare lavori e scadenze del semestre. Il rappresentante degli studenti ringrazia per il lavoro di coordinamento svolto e conferma che le sovrapposizioni si sono ridotte drasticamente.
	poca funzionalità dell'orario delle lezioni.	si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l'eliminazione della lezione da 45 minuti online.	Per l'a.a. 2023-2024 la lezione di 45 minuti è stata portata a 60 minuti. Il rappresentante degli studenti si dice molto soddisfatto.
	potenziare le attività volte a garantire una maggiore uniformità delle conoscenze in ingresso della classe.	si propone di potenziare i precorsi e i materiali didattici disponibili specificamente agli studenti di questo CdS, di modo da uniformare le competenze della classe.	I materiali per la preparazione individuale sono stati rivisti e implementati. Resta necessaria una maggiore sensibilizzazione degli studenti a fare il test di autovalutazione e ad accedere ai materiali didattici.
	migliorare il coordinamento tra le scadenze previste per il progetto finale dell'Adoption Lab e la sessione d'esami.	si suggerisce di continuare con l'attività di coordinamento tra docenti e referenti del progetto AdLab già avviata, a maggior ragione in considerazione del passaggio nell'a.a. 23-24 al modello FEB e all'appello unico.	Il Direttore, grazie anche al supporto del PM, ha implementato un coordinamento tra i docenti e le attività didattiche per implementare questa richiesta. Il rappresentante degli studenti ringrazia per quanto fatto.
	workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.	I Direttori della maggior parte dei CdS che adottano il modello educativo fully enquiry-based hanno istituito delle riunioni preliminari, all'inizio di ciascun semestre, per coordinare lavori e scadenze del semestre.
	sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.	Si tratta di una criticità che potrebbe emergere nuovamente. Considerate la durata della sessione d'esami e la disponibilità di spazi risulta complesso evitare del tutto sovrapposizioni.
International Relations	richiesta di prevedere dei corsi maggiormente attinenti al percorso necessario per intraprendere la carriera diplomatica per gli studenti del track in Diplomacy.	si chiede al Direttore del CdS di proseguire il lavoro già avviato per identificare dei corsi elettivi attinenti alle tematiche del track in Diplomacy.	Sono stati proposti e attivati elettivi specifici per il track in Diplomacy.
	sovraffollamento delle aule studio e insufficienza degli spazi dedicati alla didattica.	si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.	Il numero degli iscritti è ulteriormente aumentato per l'anno accademico 2023-2024. La situazione per i corsi FEB è ancora più critica.
	richiesta di nuove partnership per Erasmus e DD mirati per gli studenti del track in Security.	si suggerisce di porre la questione all'attenzione del Direttore del CdS e dell'International Development Office.	Il Direttore sta lavorando sul punto: 5 programmi di DD attivi per il 23-24 e altri in programma di svolgimento

Policies and Governance in Europe	sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d’esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	si suggerisce di portare la tematica all’attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.	Il rappresentante degli studenti conferma la risoluzione della criticità e ringrazia per il grande lavoro svolto.
	poca funzionalità dell’orario delle lezioni.	si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l’eliminazione della lezione da 45 minuti online e le lezioni negli orari serali.	Nell’a.a. 2023-2024 la lezione di 45 minuti è stata sostituita da una lezione di 60 minuti. Il docente e il rappresentante del cds si dicono molto soddisfatti.
	potenziare l’internazionalizzazione del CdS	si chiede al Direttore del CdS di sviluppare con gli uffici di Ateneo interessati ulteriori accordi per Double Degree e scambi Erasmus.	Il Direttore è arrivato sul punto e sta lavorando per un nuovo DD da attivare quanto prima.
Law, Digital Innovation and Sustainability	maggior coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri	si sollecita un’azione di coordinamento a cura di Direttore del CdS e PM.	Il Direttore, con l’aiuto del PM, ad inizio semestre effettua un lavoro di coordinamento tra tutti i docenti. Anche per quest’anno si sono riscontrate sovrapposizioni ma la situazione sembra essere meno critica rispetto al passato.
	poca funzionalità dell’orario delle lezioni.	si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l’accorpamento delle lezioni in alcuni giorni della settimana.	L’ufficio di pianificazione didattica lavora sempre alla luce delle esigenze dei docenti e degli spazi, nel tentativo di ottimizzare gli orari delle lezioni. Le numerose variabili che vanno considerate in fase di pianificazione dell’orario non consente una risoluzione totale ma si nota un passo avanti.

Parte Introduttiva a livello aggregato

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Si sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica, elaborati dall’Ufficio Studi, siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici. I Direttori del CdS, infatti, con il supporto del Program Manager (PM) sentiti anche i Teaching Area Leader (TAL) dell’area didattica di riferimento, contattano puntualmente i docenti che ottengono valutazioni al di sotto della media di modo da definire gli interventi da mettere in atto per correggere le criticità emerse.	La Commissione paritetica propone l’adozione di nuovi indicatori che favoriscano l’analisi disaggregata dei dati ricavati consentendo, ad esempio, di conoscere il numero di studenti iscritti ad ogni insegnamento così da poterlo parametrare al numero delle schede compilate. La CPDS, pur consapevole della difficoltà di una simile rilevazione, riterrebbe utile poter distinguere i dati rilevati in merito agli studenti che non hanno sostenuto un esame al primo appello da quelli che hanno rifiutato il voto o sono stati giudicati non idonei al superamento dello stesso e chiede la possibilità di effettuare una ulteriore analisi per individuare questi dati.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell’insegnamento.

	<p>obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>	<p>Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.</p> <p>La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.</p> <p>Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.</p>	<p>Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.</p> <p>La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.</p> <p>La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.</p>
C	<p>Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento</p>	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.</p>	<p>Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>
D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.</p>
		<p>Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.</p> <p>La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.</p> <p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>		

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 96,4, sensibilmente al di sopra della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore al 90.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori,	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni,	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano

	aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile. Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio. La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati. Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell’arco del semestre.	redatti nella stessa lingua di erogazione dell’insegnamento. Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all’interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti. La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi. La CPDS chiede l’eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall’a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall’a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all’attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Vengono sollevati dubbi riguardo il modello educativo Fully Enquired Based (FEB) e, in particolare, se ne segnalata la rigidità rispetto alla possibilità di sostenere l’esame da non frequentanti e rispetto alla possibilità di gestire autonomamente lo studio a causa delle continue prove intermedie che impongono scadenze continue e inderogabili.	Viene chiesta richiesta di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto. Si richiedono comunicazioni tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS	Non vi sono proposte di miglioramento

della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato

G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.9. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (due soli tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli	Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.	La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti - Graduate School

	obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli studenti lamentano alcune difficoltà nella gestione delle scadenze delle prove intermedie per alcuni corsi del canale A, in particolare dovute al poco preavviso con cui vengono comunicate le deadline.	Si richiede una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.

J	Ulteriori proposte di miglioramento	. Si segnala come il corso di Reading and Writing Academic Texts. Attualmente previsto al primo anno, abbia avuto una scarsa presenza in aula da parte degli studenti.	Si suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.
---	-------------------------------------	--	--

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 94,9, ben al di sopra della media di School (90,9) e tutti gli insegnamenti si pongono al di sopra del 93.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti. Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.	La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnalano delle disparità tra i gruppi nell'assegnazione delle attività nelle classi più ampie. Si segnalano dei ritardi nella restituzione di alcune prove intermedie	È necessario prevedere una distribuzione delle attività il più omogenea possibile. Si sottolinea l'importanza di restituire le prove intermedie corrette in tempi brevi, così da poter

dare agli studenti un feedback e consentir loro di riorientare il loro metodo di apprendimento.

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Il livello degli studenti Erasmus incoming è di base meno elevato di quello degli altri studenti Nonostante le email inviate e le comunicazioni, molti studenti non erano a conoscenza dei precorsi di Python e R offerti in modalità asincrona.	È necessario contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni. È necessario richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 86,7. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che nessun	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.

		insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Alla luce del modello educativo FEB si sottolinea l'importanza di avere tutte le informazioni relative ai contenuti dei corsi e alla pianificazione delle prove intermedie il prima possibile.</p> <p>Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti</p>	<p>Si evidenzia la necessità di avere dei syllabus il più possibile completi ed espliciti, anche relativamente alle prove intermedie, il prima possibile e, comunque, non oltre l'inizio del semestre.</p> <p>Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene espresso un generale apprezzamento per il coordinamento delle deadline del continuous assessment che ha permesso una ottimale organizzazione del lavoro degli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro di pianificazione effettuato dai Direttori di CdS.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	Non vi sono proposte di miglioramento

H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
		Molti studenti del II anno lamentano che il semestre risulta essere particolarmente impegnativo perché dover seguire sei corsi con il modello FEB comporta un grande carico di lavoro settimanale con varie prove intermedie.	Si chiede, laddove possibile, di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.	Si chiede di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.7 con un insegnamento con una valutazione di molto sotto alla soglia di riferimento di 70 (53.5), due insegnamenti tra 70 e 80 e i restanti che presentano valutazioni omogenee sopra al 90.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di ottenere un voto alto.	Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
			È necessario garantire una maggiore aderenza al modello educativo, nel rispetto del quanto da esso previsto.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Alcuni docenti hanno comunicato agli studenti il peso dell'esame finale, rivelando che alcuni di essi si discostano dai criteri del modello educativo enquiry-based, che prevede che la prova finale valga non più del 30% del voto totale.	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.

J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala che le comunicazioni degli uffici Luiss sono prevalentemente in italiano, nonostante l'alto numero di studenti stranieri.	La CPDS sottolinea l'esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.
---	-------------------------------------	--	--

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91,0 e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (solo due tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame. Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltreché la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato. La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale. La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva	Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.

		dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Relativamente alle criticità, si rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement).	Si constata dunque che appare necessario rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 88,8. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che nessun	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.

		insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Tanto i docenti quanto gli studenti hanno familiarizzato con il nuovo modello educativo fully-enquiry-based e, benché sussistano delle criticità, fisiologiche, di implementazione dello stesso, si reputano ampiamente soddisfatti e ottimisti.</p> <p>Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti)</p> <p>Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.</p>	<p>La CPDS si complimenta per il grande lavoro di armonizzazione svolto.</p> <p>È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti.</p> <p>E' necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala che le modalità di valutazione tra i diversi insegnamenti differiscono per numero di prove da sostenere durante il semestre e, in alcuni casi, l'eccessiva numerosità delle prove non consente loro di studiare adeguatamente e prepararsi per l'esame.	È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.	Non vi sono proposte di miglioramento

	parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
		Si richiede una maggiore attenzione nella gestione del fenomeno degli studenti frequentanti che, a causa di (ad esempio) un voto non in linea con le loro aspettative, decidono di proseguire il loro percorso come non frequentanti, abbandonando i gruppi di lavoro e lasciando i compagni in situazioni di sottodimensionamento e conseguente difficoltà.	È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio da una tipologia di studente all'altra.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala l'inefficienza di alternare nella stessa giornata lezioni on line e lezioni on campus.	Si chiede di prevedere in fase di pianificazione degli orari giornate con lezioni esclusivamente on line e altre con lezioni esclusivamente on campus.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing digitale

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 95,0. Le valutazioni sono sostanzialmente omogenee, oscillando tra valori che vanno dal 91,2 e 98,5.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	Si suggerisce di introdurre un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti. È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di avvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management digitale

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87,9 con un insegnamento che si distanzia di quasi 10 punti rispetto a quello successivo e i restanti che presentano valutazioni omogenee.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
		La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale		La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala come come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Graduate School

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Finanza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 93,7. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (uno solo tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori,	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni,	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano

	aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile. Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento. Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.
		La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati. Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.	La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi. La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.	Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.

il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l’Erasmus

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell’Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell’attività divulgativa delle politiche di qualità dell’Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala la necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica. Si segnala la difficoltà per gli studenti nel prendere parte alle attività extra curriculari proposte dell’Ateneo.	Si chiede il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica. Si chiede di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.4, leggermente al di sotto della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all’80.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Graduate School

	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
B			
	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
C			
	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
D			
	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie. Si segnala la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo.	Si richiede un lavoro maggiore di coordinamento e omogenizzazione tra i diversi insegnamenti. Si suggerisce di effettuare una peer evaluation da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.
E			
	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
F			
	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
G			

H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – International Relations

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.3. Nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti. Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability)	
		- modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia.	Viene chiesto un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.

		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87.6. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (due soli tra 75 e 80).	
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala una generale soddisfazione per il CdS in generale e, in particolare, è stata molto apprezzata l'istituzione del corso in Writing a Master's Thesis, la cui notevole utilità è riscontrata in modo trasversale tra gli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro effettuato e si ritiene molto soddisfatta.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale. La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus	Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame. Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Graduate School

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major: Economic Governance and Market Regulations rilevano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College. Emerge la necessità di ampliare l'offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali	Si chiede una maggiore uniformità dei programmi tra i due atenei coinvolti nel DD. La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Law, Digital Innovation and Sustainability

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91,4, al di sopra della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all' 80.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun

	didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.</p> <p>Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.</p> <p>La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.</p> <p>Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.</p>	<p>corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.</p> <p>Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.</p> <p>La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.</p> <p>La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		<p>Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.</p> <p>La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.</p> <p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi		

di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l’Erasmus successiva, senza dover sostenere l’esame con il programma da non frequentante.

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell’Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell’attività divulgativa delle politiche di qualità dell’Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l’altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Amministrazione, Finanza e Controllo	Vengono sollevati dubbi riguardo il modello educativo Fully Enquired Based (FEB) e, in particolare, se ne segnalata la rigidità rispetto alla possibilità di sostenere l’esame da non frequentanti e rispetto alla possibilità di gestire autonomamente lo studio a causa delle continue prove intermedie che impongono scadenze continue e inderogabili.	Viene chiesta richiesta di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto. Si richiedono comunicazioni tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.

Corporate Finance	<p>Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.</p>	<p>La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.</p>
	<p>Gli studenti lamentano alcune difficoltà nella gestione delle scadenze delle prove intermedie per alcuni corsi del canale A, in particolare dovute al poco preavviso con cui vengono comunicate le deadline.</p>	<p>Si richiede una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre.</p>
	<p>. Si segnala come il corso di Reading and Writing Academic Texts. Attualmente previsto al primo anno, abbia avuto una scarsa presenza in aula da parte degli studenti.</p>	<p>Si suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.</p>
Data Science and Management	<p>Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti.</p>	<p>La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.</p>
	<p>Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.</p>	<p>È necessario contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni.</p>
	<p>Il livello degli studenti Erasmus incoming è di base meno elevato di quello degli altri studenti</p>	
	<p>Nonostante le e-mail inviate e le comunicazioni, molti studenti non erano a conoscenza dei precorsi di Python e R offerti in modalità asincrona.</p>	<p>È necessario richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.</p>
Global Management and Politics	<p>Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti</p>	<p>Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.</p>
	<p>Molti studenti del II anno lamentano che il semestre risulta essere particolarmente impegnativo perché dover seguire sei corsi con il modello FEB comporta un grande carico di lavoro settimanale con varie prove intermedie.</p>	<p>Si chiede, laddove possibile, di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico.</p>
	<p>Gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.</p>	<p>Si chiede di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.</p>
Management	<p>La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di ottenere un voto alto.</p>	<p>Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.</p>
	<p>Si segnala che le comunicazioni degli uffici Luiss sono prevalentemente in italiano, nonostante l'alto numero di studenti stranieri.</p>	<p>La CPDS sottolinea l'esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.</p>
	<p>Alcuni docenti hanno comunicato agli studenti il peso dell'esame finale, rivelando che alcuni di essi si discostano dai criteri del modello educativo enquiry-based, che prevede che la prova finale valga non più del 30% del voto totale.</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.</p>

Marketing	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato.
	Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltretutto la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
	Relativamente alle criticità, si rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement).	Si constata dunque che appare necessario rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.
Strategic Management	Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti) Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.	È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti. È necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.
	Si richiede una maggiore attenzione nella gestione del fenomeno degli studenti frequentanti che, a causa di (ad esempio) un voto non in linea con le loro aspettative, decidono di proseguire il loro percorso come non frequentanti, abbandonando i gruppi di lavoro e lasciando i compagni in situazioni di sottodimensionamento e conseguente difficoltà.	È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio da una tipologia di studente all'altra.
	Si segnala che le modalità di valutazione tra i diversi insegnamenti differiscono per numero di prove da sostenere durante il semestre e, in alcuni casi, l'eccessiva numerosità delle prove non consente loro di studiare adeguatamente e prepararsi per l'esame.	È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.
Marketing - digitale	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività	Si suggerisce di introdurre un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti.
	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.
	Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.
Strategic Management - digitale	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

	l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	
Economia e Finanza	Si segnala la necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica.	Si chiede il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica.
	Si segnala la difficoltà per gli studenti nel prendere parte alle attività extra curriculari proposte dell'Ateneo.	Si chiede di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.
Governo, Amministrazione e Politica	Si segnala un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.	Si richiede un lavoro maggiore di coordinamento e omogenizzazione tra i diversi insegnamenti.
	Si segnala la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo.	Si suggerisce di effettuare una peer evaluation da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.
	Si segnala una sostanziale e diffusa soddisfazione per il grande lavoro svolto per l'adozione del nuovo modello educativo.	La CPDS si dichiara soddisfatta per il lavoro svolto.
International Relations	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti.	È' necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame
	Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
	Si segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia.	Viene chiesto un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.
	Si richiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.
Policies and Governance in Europe	Si segnala una generale soddisfazione per il CdS in generale e, in particolare, è stata molto apprezzata l'istituzione del corso in Writing a Master's Thesis, la cui notevole utilità è riscontrata in modo trasversale tra gli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro effettuato e si ritiene molto soddisfatta.
	Gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major: Economic Governance and Market Regulations rilevano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College.	Si chiede una maggiore uniformità dei programmi tra i due atenei coinvolti nel DD.
	Emerge la necessità di ampliare l'offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Law, Digital Innovation
and Sustainability

Si segnalano delle sovrapposizioni tra gli
insegnamenti e i laboratori.

Si richiede un maggiore coordinamento tra gli
insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei
semestri

Riunioni della Commissione Paritetica della Graduate School nell'anno 2023:

- 13/07/2023
- 19/12/2023
- 20/12/2023

Documenti consultati:

- Relazione Annuale CPDS 2022
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Corporate Finance
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Data Science and Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Global Management and Politics
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Marketing
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Strategic Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Economia e Finanza
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Governo, Amministrazione e Politica
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in International Relations
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Policies and Governance in Europe
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Marketing - Digital
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Strategic Management - Digital
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Strategic Management
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in International Relations
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Law, Digital, Innovation and Sustainability
- SUA CdS Amministrazione, Finanza e Controllo 2023-2024
- SUA CdS Corporate Finance 2023-2024
- SUA CdS Data Science and Management 2023-2024
- SUA CdS Global Management and Politics 2023-2024
- SUA CdS Management 2023-2024
- SUA CdS Marketing 2023-2024
- SUA CdS Strategic Management 2023-2024
- SUA CdS Marketing - digitale 2023-2024
- SUA CdS Strategic Management - digitale 2023-2024
- SUA CdS Economia e Finanza 2023-2024
- SUA CdS Governo, Amministrazione e Politica 2023-2024
- SUA CdS International Relations 2023-2024
- SUA CdS and Governance in Europe 2023-2024
- SUA CdS Law, Digital Innovation and Sustainability 2023-2024
- Verbali CPDS della Graduate School 2023
- Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Valutazione dei servizi
- Documentazione relativa alla progettazione del CdS in Global Law
- Documentazione relativa alla modifica ordinamentale del CdS Magistrale in Strategic Management
- Documentazione relativa alla modifica ordinamentale del CdS in Management and Computer Science